

# 场域、资本与惯习：“一站式”学生社区育人实践路径

商宪春 肖绍

吉安职业技术学院

**摘要：**“一站式”学生社区是高校落实立德树人根本任务、提升思想政治工作效能的重要载体。当前，“一站式”学生社区育人实践仍面临管理紊乱、运行动力不足、价值内化梗阻等问题。基于布迪厄“场域—资本—惯习”理论框架，系统剖析“一站式”学生社区育人实践的内在机理与现实困境，并从重塑场域功能、畅通资本转化、涵育主体惯习三个维度协同推进“一站式”学生社区从“物理空间整合”向“育人共同体”的深层转化，为高校思想政治教育工作提质增效提供理论参照与实践路径。

**关键词：**“一站式”学生社区；布迪厄理论；思想政治教育

**DOI：**10.65976/3080-0374.2026.06.040

## 引言

“一站式”学生社区作为高校思想政治教育工作体系的重要组成部分<sup>[1]</sup>，通过创设场域、整合资源、涵育惯习，推动高校思政教育从“理论讲授”向“实践养成”转变。自2019年试点以来，其建设已从局部探索走向全面覆盖。2025年教育部印发《高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南（2025年修订版）》，标志着“一站式”学生社区从“空间建成”到“育人共同体”实践发展的新阶段<sup>[2]</sup>。

### 一、“场域—资本—惯习”：驱动“一站式”学生社区育人实践的内在机理

布迪厄的“场域—资本—惯习”理论，为理解“一站式”学生社区从“空间建成”向“育人共同体”的实践演进提供了分析框架，并从“一站式”学生社区育人的逻辑起点、动力机制与价值旨归三个维度，系统揭示了“一站式”学生社区育人实践的内在机理。

#### （一）场域：“一站式”学生社区育人的逻辑起点

布迪厄认为，场域具有空间性、关系性与主体性三重特征<sup>[3]</sup>。空间性界定了“一站式”学生社区的育人作用范围。“一站式”学生社区并非静态场所，而是依循育人逻辑结构化的关系空间，通过制度、党建与文化等机制实现高校思想政治教育工作的持续辐射。关系性是“一站式”学生社区育人实践的外部支持，体现为权力结构与资本流动所建构的育人关系网络。通过推动队伍入驻与学生参与，整合分散的思想政治教育力量，构建起具有鲜明政治引领功能的高校思政工作体系。主体性是“一站式”学生社区育人实践的价值内核。在“一站式”学生社区中，学生通过担任

楼长、层长等公共角色<sup>[2]</sup>，将责任担当与公共精神内化为行为习惯，使“一站式”学生社区成为一个具有内在必然性的“小世界”。

“空间辐射—关系建构—主体生成”这一递进逻辑，系统揭示了高校思想政治教育从环境塑造到价值内化的完整过程，为“一站式”学生社区的育人实践奠定了理论基础。

#### （二）资本：“一站式”学生社区育人实践的动力机制

布迪厄认为，资本是行动者在场域中行动的资源，也是实践展开与转化的动力<sup>[3]</sup>。“一站式”学生社区育人实践关键路径在于资本的有效配置与转化。经济资本为“一站式”学生社区育人实践提供了物质基础。通过优化资源配置、提升硬件支持，为推动“一站式”学生社区向“育人场域”转型提供现实条件。文化资本作用于“一站式”学生社区惯习养成的全过程。通过文化浸润实现学生的身体化学习，实现对学生行为方式的持续引导。社会资本为“一站式”学生社区育人实践提供关系网络。通过师生互动、朋辈联结，构建起稳定的关系网络，为协同育人提供重要支持。符号资本为“一站式”学生社区育人实践提供价值认同。借助荣誉称号授予、榜样示范等机制，对符合主流价值观的行为予以表彰，实现对学生的柔性引导与价值认同的深层建构。

各类资本相互交织、彼此转化，构成了“一站式”学生社区育人实践的动力机制。

#### （三）惯习：“一站式”学生社区育人实践的价值旨归

布迪厄认为惯习既是历史经验在身体层面的积

**基金项目：**2024年江西省高校人文社会科学项目《党建引领下江西省高校“一站式”学生社区管理模式研究》（项目编号：SZZX24182）；2024年吉安职业技术学院思想政治工作研究专项课题《中国式现代化背景下“一站式”学生社区综合管理模式优化路径研究——以J院校为例》（项目编号：24SZ104）；2024吉安职业技术学院教改重点课题《“一站式”学生社区模式下高职院校思想政治理论课实践教学研究》（项目编号：2024-XJJG-03）。

淀,也是生成实践的身心图式系统<sup>[3]</sup>。“一站式”学生社区育人实践本质是一场以惯习重塑为核心的思想政治教育实践工程。具体而言,惯习首先体现为身心图式。通过环境、制度与角色的系统设计,介入学生“知觉—评判—行动”的生成,推动外在育人要求内化为学生稳定的身体化倾向。其次,惯习作为开放的性情倾向系统。通过制度、文化与日常实践的协同作用,被持续塑造并再生产。最后,惯习通过场域塑造的行为。“一站式”学生社区作为结构化育人场域,借助制度逻辑、资本配置与关系网络,系统引导学生形成新的行为图式。

场域—资本—惯习三者构成了“一站式”学生社区育人实践的内在机理,深刻揭示了高校思想政治教育实践活动从外部规导向内部性情塑造的新时代育人范式。

## 二、“场域—资本—惯习”的失序：“一站式”学生社区育人实践面临的困境

“一站式”学生社区育人实践旨在从物理空间整合迈向师生共建、价值共享的“育人共同体”实践。然而当前在转型中“一站式”学生社区育人实践陷入了结构性困境,具体表现为场域失序、资本转化不畅与惯习重塑失效。

### (一)场域失序,“一站式”学生社区管理紊乱

依据布迪厄场域理论,场域是由客观关系构成的社会空间,其效能取决于行动者的位置与互动规则<sup>[3]</sup>。当前“一站式”学生社区虽在制度上倡导多元共治,但学工、教务、后勤及各学院等核心行动者权责边界模糊,科层制与扁平化育人逻辑之间存在规则张力,导致责任共担机制难以建立,协同育人合力尚未形成。同时,物理空间与社会关系转化困难。尽管“一站式”学生社区通过空间改造打破了传统分区,却因缺乏制度化的互动规则与学生实质性参与机制,交往活动多停留表层,未能形成深度、稳定的育人关系网络,使“一站式”学生社区在“物理聚合”层面徘徊,未能真正转化为具有育人活力的社会共同体,陷入形式化发展误区。

### (二)资本异化,“一站式”学生社区运行动力不足

“一站式”学生社区育人受阻的重要原因在于资本在场域中的异化。第一,文化资本空心化,价值引领难以内嵌日常。学生对“一站式”学生社区的认同常停留在实践活动,未上升到价值认同层面;同时,“一站式”学生社区文化品牌建设扎根不牢,缺少融入学生日常生活的机制,使文化资本育人价值未得到实质性释放。第二,社会资本碎片化,协同育人合力难凝聚。学工、教务、后勤等未形成稳定协同网络,校外资源、校友力量与企业平台等未有效嵌入社区,外部支持难

转化为育人资源。学生内部又因互动浅表化,难形成高质量朋辈支持系统,整体社会资本存量与质量不足。第三,符号资本功利化,诱发表演性参与。“一站式”学生社区育人实践唯积分化行为,使价值驱动的育人初心异化为功利主义的教育行为,损害了“一站式”学生社区育人实践的制度公信力与价值认同。

### (三)惯习重塑失效,“一站式”学生社区价值内化梗阻

当前“一站式”学生社区在惯习重塑上面临三重困境,制约了其育人价值传递的阻滞。第一,惯习与场域关联性不强,新惯习生成条件不足。“一站式”学生社区内部结构松散、权责关系尚未明晰,难以形成稳定连续的实践情境,学生仍延续原有认知与行为模式,物理共存的表层互动未能转化为具有情感认同的思想引领的核心动能。第二,身心二元分离,实践图式建构式微。学生虽掌握了思想政治教育相关理论却未能转化为处理社区事务的实践能力,活动中存在知行脱节,理论学习与社区实践相分离,阻碍了价值内化的真实发生。第三,新旧惯习冲突,性情系统不稳定。“一站式”学生社区育人实践仍受传统管理路径依赖,导致新旧惯习冲突、学生性情系统不稳定,加剧了思想政治教育价值内化的阻力,制约了“一站式”学生社区育人实践从形式整合向深层内化的实质性突破。

## 三、场域、资本与惯习的重构：驱动“一站式”学生社区育人实践的新路径

根据布迪厄理论,可从重塑场域功能、畅通资本转化、涵育主体惯习三方面协同发力,为“一站式”学生社区育人实践深化与创新提供可操作的实践路径。

### (一)重塑场域功能,构建协同育人的实践共同体

#### 1. 重塑场域功能,优化组织结构

“一站式”学生社区是落实“立德树人”根本任务的实践场域<sup>[5]</sup>,其制度建设应由行政任务导向转向育人价值导向。在政策框架下结合校本实际制定实施细则,清晰界定学工、教务、后勤、学院及学生等行动者在社区中的位置、角色与权责边界,减少职能重叠与责任真空。同时减少外部权力对组织的过度控制,优化过程性评价机制,重点考察深入“一站式”学生社区育人实践投入程度、问题解决能力与价值内化效果,使“一站式”学生社区主体实践回归育人本位。

#### 2. 重构位置关系,推动平等育人生态

一方面,建构思政政治教育育人主体权利的平等,思想政治教育育人实践不再有主次渠道之分,系统打通部门壁垒,共同识别、共同响应、共同解决学生的思想问题和实际问题。另一方面,需在“一站式”学

生社区中建立并维护一套确保平等参与、公平竞争的规则与氛围。此外,通过“队伍入驻”,完善专业教师、辅导员与管理人员下沉社区,推动师生在互动中共同成长,将社区打造成“学生-教育者-管理者”平等对话平台。

### 3. 增强场域自主性,完善学生主体自治机制

一是全面落实以学生为主体地位的自治机制,培养学生的主体意识和责任感。二是系统拓宽学生参与社区治理的制度化渠道,赋予其在公共事务中的建议权、决策权与评价权,使学生完成从“被管理者”向“治理主体”的身份转变,使“一站式”学生社区真正成为赋能学生成长的“小世界”。三是需建立相应的能力培训与赋能体系,提升学生的公共事务处理能力与责任担当意识,为其自治惯习的稳定形成提供持续支撑。

(二) 强化资本培育,构建以学生成长为核心的社区支持体系

#### 1. 聚焦文化资本引领,提升道德认知能力

文化资本空心化的症结在于文化载体与价值内核的断裂。需以特色文化品牌为抓手,深挖校本传统与地域文化资源,凝练形成具有育人导向的社区文化符号与叙事体系。通过系列化、场景化、生活化的品牌活动,充分发挥社会主义先进文化的优势,将社会主义核心价值观有机嵌入学生的日常学习、交往与实践之中,帮助学生建立正确的是非观。为“一站式”学生社区资本转化提供持久而深沉的精神动力,使抽象的价值理念转化为学生可感、可知、可践行的生活逻辑,最终实现文化资本从认知认同到行为自觉的实质性跃升。

2. 建构情感互动共同体,夯实社会资本的关系网络

社会资本之困源于关系网络的“碎片化”与情感联结的缺失。破解之道在于推动从工具性协作向情感共同体建构的范式转型。一方面,设计具有情感载力的共同实践项目,设立“学生社区议事会”,引导师生在共同经历与情感共鸣中构建“我们”的归属感。另一方面,技术赋能与社会资本沉淀。利用数字平台延伸关系网络建设校友数字社区,盘活社会资本容量,为“一站式”学生社区资本转化提供枢纽。

3. 推行增值性评价体系,校正符号资本的价值导向  
符号资本功利化本质是把“人”的全面发展降格为短期、可量化的经济或社会产出。在“一站式”学生社区育人实践中,需要从涵育主体惯习结果导向转向对育人过程的关注。推行增值性评价,建立以“为人的目的”为参照的动态评价体系,育人实践中注重对学生人格、品德、心智的全面发展的过程性教育,

聚焦与学生全面发展的进步幅度。校正仅以参加活动数量为标准的量化评价,将荣誉、激励与资源配置紧密关联真实贡献与品质成长,使符号资本回归价值内核并形成正向激励,为资本转化提供闭环反馈机制。

### (三) 涵育主体惯习,推动育人实践深度内化

#### 1. 强化社区浸润,驱动认知到惯习生成

惯习是在场域活动中长期内化形成的感知、思维和行动模式。“一站式”学生社区通过言传身教、行为养成、环境塑造等方式持续将社会规则“铭刻”于学生身体,使学生自然适应主流价值观的互动规则。并在评价激励、资源分配等关键环节建立匹配机制,使遵循价值导向的实践获得相应资本回报。通过结构性安排引导学生调整实践策略,使认知图式与场域结构相契合,促进价值实践体系稳定形成。

#### 2. 深化具身实践,促进惯习到行为的生成

根据惯习结构身体化的行为的特征<sup>[4]</sup>,通过“涉身”与“体验”两个维度将思想政治理论知识转化为实际行动和价值践行。一是设计参与式活动.组织社区内的劳动实践,如集体宿舍清洁、社区绿化或志愿服务日,让学生亲身参与。这些活动将思想政治教育融入行动中,帮助学生从身体力行中体会理论价值。二是通过情境化与模拟化训练,增强学生体验感模拟协商与决策:组织学生进行模拟班会、学生会会议、校务协商等,让他们体验集体决策、民主治理的过程,从而形成“认知—训练—惯习—行为”的“一站式”学生社区思想政治教育良性闭环,自觉将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

### 参考文献:

- [1] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 [EB/OL].(2020-04-28)[2025-12-08].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s253/202005/t20200511\\_452697.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html).
- [2] 教育部思想政治工作司.高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效指南(2025年修订版) [EB/OL].(2025-07-08)[2025-11-20].<https://www.gznc.edu.cn/info/1142/16503.htm>.
- [3] 皮埃尔·布迪厄,华康德.实践与反思:反思社会学导引 [M].李猛,李康,译.北京:中央编译出版社,1998:133.
- [4] 王麓.关系中的关系社会学:理论、方法与经验研究 [J].社会科学,2025(7):147-157.
- [5] 范璐,翟子懿.高校“一站式”学生社区的思想政治教育功能及其实现 [J].思想教育研究,2024(12):137-141.